FORMAT

DELL’ UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNI
GRIGLIE DI OSSERVAZIONE
RUBRICHE VALUTATIVE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	**Impariamo a … rifiutare.**
Compito significativo e prodotti	Per evitare sprechi e salvaguardare l'ambiente è fondamentale sapere in che modo differenziare correttamente i rifiuti. Ecco un pratico volantino /opuscolo informativo/ lapbook / cartellone per procedere correttamente.

Competenze chiave e relative competenze specifiche	*Evidenze osservabili*
Competenza alfabetica funzionale	• Legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e/o le informazioni principali. • Produce testi di vario tipo in relazione agli scopi comunicativi • Partecipa a scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente, esprimendo la propria opinione ed argomentando i propri punti di vista.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi • Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso dei rifiuti. • Conosce i processi di trasformazione delle risorse e il relativo impatto ambientale.
Competenza digitale	• Utilizza le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. • Reperisce informazioni da varie fonti e le organizza • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Applica strategie di studio.
Competenza in materia di cittadinanza	• Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale.	• Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Abilità *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)*	*Conoscenze* *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)*
Competenza alfabetica funzionale	
• Interagire in una conversazione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. • Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Strutture essenziali dei testi informativi e regolativi.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
• Operare classificazioni. • Conoscere la materia e le sue trasformazioni •Osservare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni. • Riutilizzo e riciclaggio dei materiali. • La materia e le sue trasformazioni.
Competenza digitale	
• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	• Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.	• Metodologie e strumenti di ricerca e organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
Competenza in materia di cittadinanza	
• Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.	• I comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. • Le modalità della raccolta differenziata.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
• Ideare e progettare elaborati creativi e originali. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune.	• Tecniche di produzione grafico-pittorica

Utenti destinatari	Alunni delle classi 4 e 5 di tutti i plessi di scuola primaria.
Prerequisiti	• Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo. • Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca • Saper raccogliere ed organizzare informazioni
Fase di applicazione	Fase 1- Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni Fase 2, 3, 4 e 5 - Attività di organizzazione del lavoro Fase 6 - Elaborazione del compito autentico Fase 7- Autovalutazione degli alunni
Tempi	APRILE - MAGGIO
Esperienze attivate	• Ricerca su fonti bibliografiche e nel web

	• Interviste, indagini e rilevazioni • Visione di filmati e documentari • Riflessioni e conversazioni guidate
Metodologia	• Lezione frontale e partecipata • Discussioni guidate • Brainstorming • Problem solving • Lavoro di gruppo e/o individuale • Attività laboratoriali di gruppo e individuali • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento.
Risorse umane *interne* *esterne*	I docenti della classe.
Strumenti	Filmati Libri di testo Testi di consultazione Cartelloni, colla vinavil e/o a caldo, materiale da riciclo, forbici, colori, pennarelli…
Valutazione	Prove strutturate in itinere. Autovalutazione dell'alunno. **Rubriche valutative:** - **di processo:** partecipazione e interesse, relazione, raccolta e organizzazione delle informazioni. - **di prodotto:** linguaggio e comunicazione, organizzazione dei contenuti, estetica e originalità, autovalutazione.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA: Impariamo a … rifiutare. **Cosa si chiede di fare**. A volte può succedere che, per fretta o confusione, si commettono degli errori quando si fa la raccolta differenziata: per esempio gettiamo nella differenziata gli scontrini o la carta sporca di cibo. In genere, troviamo le regole su come separare i materiali direttamente sui cassonetti adibiti alla raccolta ma **non sempre è facile capire se quel determinato rifiuto deve essere riciclato oppure buttato via perché non recuperabile**. Spiega, allora, con **una pratica guida /opuscolo informativo/ lapbook come evitare gli errori più comuni e procedere correttamente.** **In che modo (singoli, gruppi..):** Lavorerai singolarmente che in piccolo gruppo. **Quali prodotti:** Puoi scegliere fra tre prodotti diversi**: pratica guida /opuscolo informativo/ lapbook/cartellone** **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** Acquisire buone pratiche per rendere più efficace la raccolta differenziata nel tuo Comune. **Tempi:** 4 ore **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…):** Puoi utilizzare tutto il materiale che abbiamo raccolto e prodotto durante le attività. **Criteri di valutazione:** **Autovalutazione dell'alunno.** **Rubriche valutative:** - **di processo:** partecipazione e interesse, relazione, autonomia, responsabilità, raccolta e organizzazione delle informazioni, disponibilità all'ascolto, autovalutazione. - **di prodotto:** linguaggio e comunicazione, organizzazione dei contenuti, estetica e originalità.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **IMPARIAMO A …. RIFIUTARE.**
Coordinatore: Il docente coordinatore di classe
Collaboratori: I docenti delle varie discipline

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Attività	Strumenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Esposizione e condivisione del progetto con gli allievi. Brainstorming per sondare le preconoscenze dei bambini sulla raccolta differenziata. Introduzione del concetto di rifiuto, riutilizzo, recupero e riciclo a partire da una storia letta o raccontata.	Lezione frontale Conversazione Oggetti di recupero portati da casa. Libro.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Riflessione di gruppo: il ruolo della cittadinanza attiva.	2 ore	Interesse e partecipazione alle attività. Ascolto e parlato.	Griglia di osservazione sistematica
2	Ricerca di informazioni sulle caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata e il relativo impatto sull'ambiente per operare confronti e classificazioni.	Libri di testo Internet	Acquisizione di informazioni e nozioni sui vari materiali riciclabili. Classificazione dei materiali. Consapevolezza dell'importanza del riciclo.	4 ore	Ricerca, acquisizione e organizzazione delle informazioni.	Griglia di osservazione sistematica
3	Intervista in famiglia e raccolta dati.	Questionario: "Eco-quiz"	Somministrazione di un questionario rivolto alle famiglie per conoscere la gestione dei rifiuti in casa.	1 ora	Ricerca, acquisizione e organizzazione delle informazioni.	Griglia di osservazione sistematica
4	Ricerca di materiale informativo relativo al Comune di Acri in merito alle specifiche della raccolta dei rifiuti.	https://www.comune.acri.cs.it/raccolta-differenziata/	Familiarizzare con le procedure della raccolta differen-ziata nel proprio Comune (quale contenitore utilizzare, come conferire rifiuti…).	2 ore	Utilizzare le nuove tecnologie per acquisire informazioni.	Griglia di osservazione sistematica

5	Quiz e giochi on line per consolidare gli apprendimenti.	https://wordwall.net/it-it/community/raccolta-differenziata-brainstorming	I bambini svolgono giochi e quiz on line per consolidare le loro conoscenze sulle modalità di conferimento dei rifiuiti.	1 ora	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Griglia di osservazione sistematica
6	Esecuzione del compito autentico: realizzare una pratica guida /opuscolo informativo/ lapbook per differenziare correttamente.	Cartoncini, fotocopie, colori, fogli colorati, colla vinavil, fermacampione, ritagli di giornale.	Verifica del livello di padronanza delle competenze attese.	4 ore	Usare le conoscenze apprese per realizzare il prodotto. Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Rubrica di valutazione
7	Riflessione sul lavoro svolto	Questionario di autovalutazione	Autovalutazione degli alunni.	30 minuti	Valutare l'attività svolta e il comportamento	QUESTIONARIO di autovalutazione

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	APRILE	MAGGIO				
1	2 ore					
2	4 ore					
3	1 ora					
4		2 ore				
5		1 ora				
6		4 ore				
7		30 minuti				

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Nome…….. Classe …….. Data ……..

Leggi attentamente le affermazioni poi metti una X nella casella che corrisponde alla faccina scelta.

	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
Questa attività mi è piaciuta.				
Ho imparato nuove cose.				
Ho svolto con facilità questa attività.				
Ho rispettato i tempi di consegna.				
Ho lavorato con impegno.				
Ho lavorato silenziosamente al mio posto.				
Ho tenuto in ordine il mio materiale.				
Ho seguito le istruzioni dell'insegnante.				
Ho ascoltato i consigli dei miei compagni.				
Ho aiutato i miei compagni.				
Mi piacerebbe ripetere un'attività di questo tipo.				
Scrivi dove hai trovato difficoltà e perché:				

GRIGLIA per le osservazioni sistematiche

ALUNNO…….. CL…….. DATA……

INDICATORI	DESCRITTORI	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE
PARTECIPAZIONE, INTERESSE E RELAZIONE	Partecipa e mostra interesse alle attività ed esperienze.				
	Rispetta le regole fondamentali della convivenza.				
	Interviene e interagisce spontaneamente nelle conversazioni.				
	Collabora con i compagni e i docenti.				
ASCOLTO E PARLATO	Interviene raccontando fatti pertinenti e finalizzati allo scopo della conversazione.				
	Usa in modo appropriato il lessico adeguandolo al contesto.				
	Comprende consegne e istruzioni.				
	Racconta il proprio vissuto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.				
AUTONOMIA	Predispone il materiale per eseguire un lavoro di ricerca.				
	Esprime valutazioni sul proprio lavoro.				
	Ricerca, acquisisce e organizza le informazioni.				
	Utilizza varie fonti di informazione.				
USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	Utilizza il PC/ il tablet /la LIM.				
	Crea un file, scrive e modifica un semplice testo e lo salva.				
	Carica immagini e le salva.				
	Esegue semplici ricerche tramite il motore di ricerca Google.				

Rubrica di processo

	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Partecipazione e interesse	Guidato dall'insegnante, partecipa e mostra interesse verso le attività, solo in situazioni note.	Partecipa autonomamente e mostra generalmente interesse verso le attività, in situazioni note.	Partecipa autonomamente e mostra interesse verso le attività, in situazioni note e non.	Partecipa attivamente e mostra vivo interesse verso le attività, in situazioni note e non.
Relazione	Interagisce con i compagni e ascolta le idee degli altri, solo con la mediazione dell'insegnante in situazioni note.	Interagisce con i compagni, esprime le proprie opinioni e le media nel piccolo gruppo, in situazioni note.	Interagisce attivamente con i compagni, esprime e condivide le proprie opinioni nel gruppo, in situazioni note e non.	Interagisce con i compagni in modo costruttivo, esprime e condivide le proprie opinioni nel gruppo, crea un clima propositivo, in situazioni note e non.
Autonomia	Reperisce strumenti e materiali solo con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni e li utilizza in contesti noti.	Reperisce strumenti e materiali con l'aiuto dell'insegnante e/o dei compagni e li utilizza in contesti noti.	Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in contesti noti e non.	Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in modo efficace e creativo in contesti noti e non.
Responsabilità	Rispetta e porta a termine le consegne solo se guidato e in situazioni note.	Rispetta e porta a termine le consegne nei tempi previsti se guidato e in situazioni note.	Rispetta e porta a termine le consegne autonomamente nei tempi previsti in situazioni note e non.	Rispetta e porta a termine le consegne in modo autonomo e responsabile nei tempi previsti, in situazioni note e non.
Raccolta e organizzazione delle informazioni	Raccoglie, anche dal web, le informazioni essenziali e le organizza solo con il supporto dell'insegnante, in situazioni note.	Raccoglie, anche dal web, le informazioni e le organizza autonomamente, in situazioni note.	Raccoglie, anche dal web, le informazioni e le organizza autonomamente, in situazioni note e non.	Raccoglie, anche dal web, le informazioni e le organizza autonomamente in modo chiaro e creativo, in situazioni note e non.

Rubrica di prodotto

	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Linguaggio e comunicazione	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio essenziale, privo di termini specifici.	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio standard con termini specifici essenziali.	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio chiaro, corretto, con termini specifici appropriati.	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato un linguaggio chiaro. Ben strutturato e calibrato allo scopo, l'utilizzo del linguaggio specifico.
Organizzazione dei contenuti	Il prodotto, realizzato con l'aiuto dell'insegnante, contiene gli elementi basilari e pochi contenuti informativi.	Il prodotto contiene gli elementi basilari. Le informazioni sono abbastanza organizzate e corrette.	Il prodotto è completo in tutte le sue parti e correttamente eseguito.	Il prodotto è completo e organico in tutte le sue parti, correttamente eseguito. Le informazioni sono organizzate in maniera chiara e pertinente.
Estetica e originalità	Il prodotto, completato con l'aiuto dell'insegnante, è curato in modo essenziale.	Il prodotto è curato in modo essenziale.	Il prodotto è curato e completo. Rispetta i canoni estetici richiesti.	Il prodotto è molto curato, presenta personalizzazioni, cura dei dettagli, creatività e fantasia.
Autovalutazione	Solo con l'aiuto dell'insegnante riesce a valutare il proprio operato.	Valuta il proprio operato prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Valuta il proprio operato in modo adeguato, autonomamente.	Valuta il proprio operato autonomamente, in modo critico e costruttivo.